

# Head Start Newsletter



1001 SW Baseline Hillsboro, OR 97123



## febrero 2010

### Policy Council News Noticias del Concilio de Politicas

Although I was away visiting family in El Salvador and Guatemala, I heard from various people that it was a very successful meeting. Our Chairperson **Luis Marin** led a very entertaining Ice Breaker with the help from our program assistant Erica Tafoya.

As promised, the discussion on the nutritional quality of the food served at our centers was on the agenda again. Val Laws and Pam Otton (our Registered Dietitian) presented more detailed information on the ingredients of each food item. **Manuel Pelayo**, representative from Rosedale AM, shared two reports he printed off the Internet and asked if the food item described as Chicken Nuggets on the Internet report was the same as the item described as Chicken Nuggets on the school menus. Val and Pam assured him that it was not and presented a side-by-side comparison of the two items.

Dolores McNee, Child and Family Services Manager, presented the programs disability plan by showing a power point on the various aspects of the plan and asked for the approval from Policy Council. The disability plan was approved. Some parents expressed their appreciation for the services their children received under this plan.

Self Assessment is under way. Many families will receive home visits from different staff members involved in this annual event. Parent surveys went home three weeks ago. Please take the time to complete the questionnaire and return it to your center staff. This information is critical to the submission of our grant and budget requests. Hopefully every parent received a parent survey form and sent it to their center right away.

As the parent of a Head Start child, you know that parent involvement and participation is absolutely necessary for the success of your children and our program. Please make every effort to attend your center's monthly Parent Center Meeting. Call your Family Support Worker for information and details.

Gail Boyle



Aunque estuve lejos visitando a mi familia en El Salvador y en Guatemala, escuche de varias personas que esta ha sido una reunión muy exitosa. Nuestro Presidente **Luis Marin** guió una actividad muy entretenida para conocerse mejor con la ayuda de nuestra asistente del programa Erica Tafoya.

Como lo prometimos, la discusión sobre la calidad nutricional de los alimentos que son servido en nuestros centros estuvo presente en la agenda una vez mas. Val Laws and Pam Otton (nuestra Especialista Registrada en Dietética) presento mas información detallada sobre los ingredientes de cada alimento. **Manuel Pelayo**, el representante de Rosedale AM, compartió dos reportes que el mismo imprimió de la Internet y pregunto si la comida descrita como Chicken Nuggets en el reporte de la Internet era la misma descrita como Chicken Nuggets en los menús escolares. Val y Pam le aseguraron que no era lo mismo y presentaron una comparación de lado a lado bajo este plan.

Dolores McNee, la Gerente de los Servicios al Niño y a la Familia, presento

los programas de plan de incapacidad mostrando una graficas en los varios aspectos de el plan y pidió la aprobación del Concilio de Políticas. El plan de las incapacidades fue aprobado. Algunos padres expresaron su agradecimiento por los servicios que se recibieron bajo es plan.

La Auto-Evaluación esta en su dirección. Muchas familias recibirán las visitas al hogar de diferentes miembros del personal que están envueltos en este evento anual. Las encuestas de los Padres ya se enviaron a casa hace tres semanas. Favor de tomarse el tiempo de llenar el cuestionario y regresarlo al personal del centro. Esta información es crucial para la sumisión de nuestras peticiones del subsidio y el presupuesto. Esperamos y todos los padres hayan recibido una forma de la encuesta de padres y lo hayan regresado ya completo a su centro.

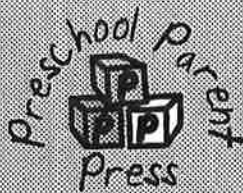
Como padre de un niño de Head Start, usted sabe que la participación del padre y su ayuda es absolutamente necesaria para el éxito de sus niños y nuestro programa. Favor de hacer cualquier esfuerzo de asistir a las Reuniones Mensuales de Padres del Centro. Llame a su Trabajadora de Apoyo Familiar para mas información y mas detalles.

Gail Boyle

#### In this Issue En esta Edición

- Policy Council Update  
Concilio De Politicas al Día
- Head Start Director  
Directora de Head Start
- Early Head Start  
Head Start de la Nifiez





# HEAD START HERALD

Community Action Head Start  
Washington County, Oregon

February

Volume VII, Number 56

## "Playmate, Come and Play with Me"

The reasons that many parents give for enrolling in preschool is to give their child an opportunity to develop friendships and social skills. Children learn how share, cooperate, negotiate, communicate feelings and desires, and care about others—lifetime skills.

### Plan a Play Date

Your child may wish to invite a new friend from school to your home. This is an opportunity for you to observe and guide your child's social behavior.

### Planning a Play Date

**How Long?** Younger children do best for shorter periods of time. Four to five year olds can play well for up to two hours.

**How many children?** Two children play best together. If there are three one child may get left out.

**How much supervision?** Always be close by to listen and be available.

**What shall they do?** You may suggest activities and provide materials but try to let the children decide how and what to do. Younger children will need more direction and guidance from you.

**How to avoid or solve conflicts?** You may need to referee conflicts. Encourage the children to talk to each other and try to work out their problems.

### TIPS FOR TOTS

Sharing is harder for toddlers. Avoid problems with playmates by —

- Putting away the things that s/he doesn't want other children to play with.
- Not forcing your child to share or calling him or her "greedy" or "selfish".
- Providing more than one of the same toy so that each child has one.



### Model Behavior

Your child learns how to treat other with respect and caring by your example. Teach your child to say "please and thank you." Help your child learn to understand other's feelings. Point out another child's reaction by saying, "Look at Hanna's face. She looks sad. What do you think you can do to make her feel better?"

### Learning Self-control

Young children need lots of experience and guidance to master social skills. Try to think of misbehaviors as mistaken behaviors. Mistakes are part of learning.

### In This Issue:

#### Social

Cooperative Creativity ..... p. 2

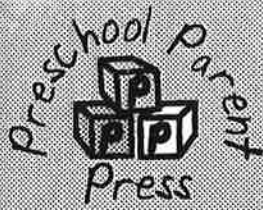
#### Nutrition

Happy Meals ..... p. 3

#### Guidance

Pointers for Playmate Pitfalls  
..... p. 4

SAY WHAT?



# HEAD START HERALD

Community Action Head Start  
Washington County, Oregon

febrero

Tomo VII, Número 56

## “Amiguito, Ven y Juega Conmigo”

Muchos padres matriculan a sus hijos en el preescolar para que tengan la oportunidad de hacer amigos y jugar con otros. Los niños aprenden a compartir, cooperar, negociar, comunicar sentimientos y deseos, y a cuidar a los demás — destrezas sociales para toda la vida.



niño a pedir “por favor” y a decir “gracias”. Ayude a su niño/a a entender los sentimientos de los demás. Haga notar la reacción de otro niño. Por ejemplo: “Mira la cara de Hanna, parece triste. ¿Qué puedes hacer para que esté contenta?”

### Planifique una Hora de Juego

Su niño/a tal vez quiera invitar a su nuevo/a amigo/a de la escuela. Esta es su oportunidad para observar y guiar el comportamiento social de su niño/a.

### Observe su Estilo Social

Cada niño es único. Algunos niños son tímidos mientras que otros son más seguros en diversas

situaciones sociales. Observe el estilo social del suyo. Piense en las formas en que puede apoyar los esfuerzos que hace su niño/a para ser apreciado por los demás y como puede hacer más amigos.

### Modele Comportamiento

Su niño aprende cómo tratar con respeto y cariño a los demás siguiendo su ejemplo. Enseñe a su

### Aprendiendo Auto-control

Dominar las destrezas sociales requiere aprender a desarrollar el autocontrol.

Los niños pequeños necesitan muchas experiencias y dirección en su camino. Piense en el mal comportamiento como errores del comportamiento.

Son parte del aprendizaje. A través del ensayo, error y consecuencias su hijo aprenderá lo que funciona mejor.

### Planificando la Hora de Juego

**¿Por cuánto tiempo?** Los niños pequeños necesitan períodos cortos de tiempo para optimizar el juego. Los de 4 a 5 años pueden jugar hasta por dos horas.

**¿Cuántos niños?** Dos niños juegan mejor juntos, porque si hay tres, uno/a puede estar ignorado/a.

**¿Cuánta supervisión?** Siempre esté cerca y disponible para escuchar si su presencia es necesaria.

**¿Qué pueden hacer?** Ud. puede sugerir actividades y proveer materiales pero deje que los niños decidan qué y cómo hacer. Los niños pequeños necesitarán más guía y dirección de Ud.

**¿Cómo evitar o resolver conflictos?** Ud. puede necesitar ser el mediador para resolver conflictos. Aliente a los niños a discutir entre ellos y tratar de resolver sus propios problemas.

### “Pequeños” Consejos

Compartir es muy difícil para los niños pequeños. Evite problemas al—

- Guardar las cosas con que él/ella no quiere que los demás jueguen.
- No forzar a su niño/a a compartir o llamarle “avariento” o “egoísta.”
- Proveer dos o más de los juguetes que su hijo tiene sólo uno.

### En Esta Edición

Social

Creatividad Cooperativa ..... p. 2

Nutrición

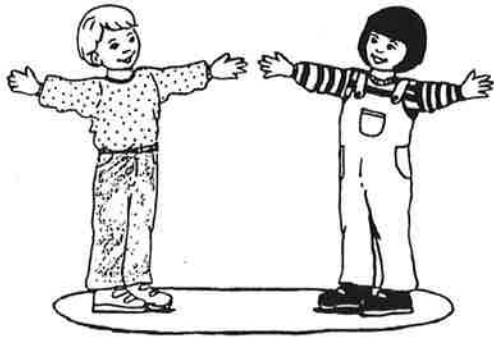
Comidas Saludables ..... p. 3

Consejo

Evitar problemas con los compañeros de juego ..... p. 4

¿Cómo?

# Cooperative Creativity



## "Do Like Me"

Two children face each other.  
One does a simple movement and the other child imitates the movement.  
Each child take a turn being the leader while the other follows.

## Create a Creature

Here's a fun activity for two or more children to do together. Just provide the materials to use and watch them be creative.

### What You Need

big sheet of butcher paper • markers, crayons, or paint • yarn or ribbon • tissue paper • paper or fabric scraps • glue • scissors • pipe cleaners • foil scraps • decorative items such as glitter and sequins

### What You Do

Invite the children to draw an imaginative creature on a big sheet of butcher paper using markers, crayons, or paint. Each child takes a turn creating the body parts, then they decorate it together using the other materials provided. Ask them to make up a story about their creature.

*What is her name? Where is s/he from? What does s/he eat? What does s/he do? Does s/he have any special powers?*

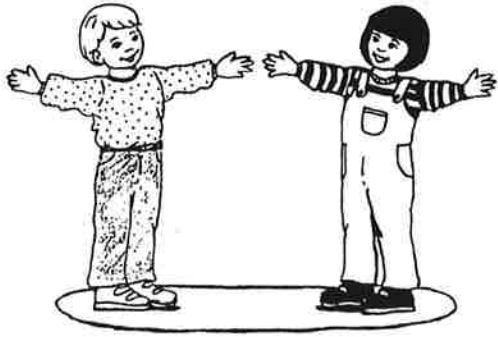
**Variation:** Use empty boxes and other containers and cardboard tubes from TP or paper towels. Glue them together and decorate to form a three dimensional creature.



Books about friendship, sharing, and cooperation.

**Together** by George Ella Lyon, illustrated by Vera Rosenberry  
**The Doorbell Rang** by Pat Hutchins  
**The Rainbow Fish** by Marcus Pfister  
**Alfie Gives a Hand** by Shirley Hughes  
**Frog and Toad Together** by Arnold Lobel  
**Stone Soup** by Marcia Brown

## Creatividad Cooperativa



### “Haz lo que Hago Yo”

Dos niños están frente a frente.

Uno hace un movimiento simple y el otro imita el mismo movimiento.

Cada niño toma turnos para ser el líder mientras que el otro lo sigue.

## Crear Una Criatura

Esta es una actividad divertida para que dos o más niños la hagan juntos. Sólo provea los materiales y obsérvelos usar su creatividad.

### Lo Que Necesita

Una pieza grande de papel de envoltura • marcadores, crayones, o pintura • estambre o listón • papel de china • pedazos de tela o de papel • pegamento • tijeras • limpiapipas • pedazos de papel aluminio • artículos de decoración como diamantina o lentejuelas.

### Lo Que Hace

Pida que los niños dibujen una criatura imaginada en la pieza grande de papel usando marcadores, crayones o pintura.

Cada niño toma un turno creando las partes del cuerpo, luego lo decoran juntos usando los demás materiales.

Pídales que hagan una historia acerca de su criatura.

¿Cómo se llama?, ¿De dónde viene?, ¿Qué cosas come?, ¿Qué cosas hace?, ¿Tiene algunos poderes especiales?

**Variación:** Use cajas vacías, otros contenedores y tubos de cartón de las toallas de papel o de papel sanitario. Péguelos juntos y decórelos para formar una criatura tri-dimensional.



Libros acerca de la amistad,  
la cooperación y el compartir.

*El pez arco iris* de Marcus Pfister

*Llamen al la puerta* de Pat Hutchens

*Mateo y Mati* de Rebecca Jones

*El amigo* de John Burningham

*Margaret and Margarita, Margarita y*

*Margaret* de Lynn Reiser

# HAPPY MEALS

1. Let your child help with meal planning, preparation, and clean up.
2. Encourage your child to try different foods but don't use force or insistence if s/he refuses.
3. Allow your child to serve his/her own portion size.
4. Allow your child to choose when s/he is finished without having to eat everything on the plate.
5. Don't bribe your child to eat by offering treats as a reward.
6. Eat the same foods that you serve your child.
7. Make mealtime family time. Turn off the TV and engage in pleasant conversation.
8. Encourage good manners by using polite phrases and showing your child how to be helpful and respectful to others at mealtime.



Try a dip to encourage your child to eat those veggies!

## Dippity Do-Dah Veggie Dip

2 cups cottage cheese    1/4 c. grated  
1 c. plain yogurt        Parmesan cheese

Combine all ingredients in a food processor or blender. Add salt to taste.

Veggie choices for dipping: broccoli, tomatoes, celery, carrots, green or red peppers, cucumbers, mushrooms, zucchini, cauliflower, jicama

## Veggie

- i** • Add cheese or cheese sauce to cooked veggies
- Add maple syrup to bring out sweetness
- c** • Avoid overcooking by stir frying, steaming, or roasting
- t** • Add small amounts of other veggies to the ones that your child likes best
- o** • To Pizza—add diced red or green peppers, sliced zucchini, broccoli florets
- r** • To a meat sandwich—add sliced cucumbers, bell pepper slices, tomato slices, fresh spinach
- i** • To tuna salad—add avocado slices, shredded carrot or zucchini, sliced tomato, fresh spinach
- e** • To peanut butter—add grated carrot, diced red pepper, cucumber slices, diced celery, a lettuce or spinach leaf
- s**



Health and nutrition experts all agree that both children and adults need to eat **three vegetables** and **two fruits** each day—**five a day**.

The recommended serving sizes for 2-6 year olds are:

- **vegetables** — 1/2 cup raw or cooked, one cup raw leafy
- **fruits** — one piece raw fruit, 3/4 cup juice, 1/2 cup canned, 1/4 cup dried

## Comidas Saludables

1. Permita que su niño/a ayude con la planificación, preparación y limpieza de las comidas.
2. Aliente a su niño/a a probar diferentes tipos de comidas, pero no lo fuerce o insista si él/ella rehusan.
3. Permita a su niño/a servirse su propia ración.
4. Permítale decidir cuando ha terminado de comer sin tener que terminar toda la comida servida.
5. No soborne a su hijo/a a comer ofreciéndole antojitos como recompensas.
6. Coma los mismos alimentos que Ud. sirve a su niño.
7. Haga de la hora de comida un momento familiar. Apague la TV e inicie una conversación amena.
8. Aliente las buenas costumbres usando frases de cortesía y enseñando a su niño a respetar y a ayudar a los demás durante las comidas.



¡ Haga una salsa para alentar a su niño/a a comer esos vegetales!

### Dippity do-Dah salsa para vegetales

2 tazas de cottage cheese (requesón)	leche descremada
2 cucharadas de	1 ½ cucharadas de queso parmesano rallado

Licúe todos los ingredientes en un procesador de comidas o licuadora. Ponga sal al gusto. Hace ½ taza.

Vegetales sugeridos: bróccoli, jitomates, apio, zanahorias, pimientos morrones, pepinos, champiñones, calabacitas, coliflor, jícama, etc.

## Vegetales

- i** • Ponga queso o salsa de queso a los vegetales cocidos
- c** • Ponga jarabe de maple para resaltar su dulce natural
- e** • Evite sobrecoocer los vegetales cuando los prepare sancochados, al vapor o asados.
- t** • Agregue pequeñas cantidades de otros vegetales a los favoritos de su hijo/a.
- o** • A la pizza –agregue pimientos morrones cortados, calabacitas rebanadas o pedazos de broccoli.
- r** • A los sandwiches de carne agregue rebanadas de pepino, pedazos de pimiento morrón, rebanadas de jitomate, espinacas frescas.
- i** • A la ensalada de atún póngale rebanadas de aguacate, zanahoria o calabacitas ralladas, rebanadas de jitomate, espinacas frescas.
- a** • A la mantequilla de cacahuate agréguele zanahoria rallada, pimiento morrón, rebanadas de pepino, apio rebanado, una hoja de lechuga o de espinaca desmenuzada.
- s**



Los expertos en salud y nutrición están de acuerdo en que adultos y niños necesitan comer **tres porciones de vegetales** y **dos de frutas** cada día –cinco al día.

Las porciones recomendadas para niños de 2 a 6 años son:

- **vegetales** - ½ taza de vegetales crudos o cocidos o una taza de vegetales de hoja.
- **frutas** - una pieza de fruta fresca, ¾ de vaso de jugo, ½ taza de fruta enlatada, ¼ de taza de fruta seca.

# Pointers for Playmate Pitfalls

Social skills develop with experience and maturity. Your guidance is important to teaching valuable social skills. Just how involved to get in your child's play with others depends on your child's level of social development.

Ask yourself the following questions:

- "What have I seen my child do before in this situation?"
- "How much or how little do I need to offer to help my child handle this situation?"
- "How can I help the children communicate with each other?"

With your guidance, your child learns ways to be socially successful and solve problems.

Infants and toddlers, who have limited language abilities, often need a parent to tell them what to do to solve a problem. For example: *"Jared had it first, give it back."*

As a child develops communication skills, you can help her by suggesting some words for her to use. For example: Ask Jared, *"Can I play with it when you're done?"*

As your child matures, s/he is more able to think of solutions to problems. Give your child a chance to problem solve by asking questions. For example: *"What could you do if you want a turn?"*

## Encouraging Words

Your support for your child's efforts is crucial. Comment on positive behavior. For example: *"That was nice of you to share your cars with Jared. You had fun playing with him today."*

## Questions to guide problem solving.

- What do you think you could do about this?
- Do you have an idea that might work?
- How could you solve this problem so that you both will be happy?
- Do you think that will help solve your problem?
- Do you have a different idea?
- What do you think about that? Do you agree/disagree?
- How could I help you solve your problem?
- How do you feel?
- Will that work for you?
- How could you help your friend feel better?

## SAY WHAT?





## Consejos para Evitar Problemas con los compañeros de juego

Las destrezas sociales se desarrollan con la experiencia y la madurez. Su guía es muy valiosa para la enseñanza de destrezas sociales valiosas. Cuanto involucramiento debe tener en el juego de su niño/a con los demás, depende del nivel de desarrollo social de su hijo/a.

Hágase las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que he visto a mi hijo/a hacer antes en esta situación?
- ¿Cuánto o qué tan poco debo hacer para ayudar a mi hijo/a a manejar esta situación?
- ¿Cómo puedo ayudar a los niños a comunicarse entre ellos? Con su guía, su niño/a aprende maneras de tener éxito socialmente y de resolver problemas.

Los niños pequeños que tienen habilidades limitadas para expresarse, con frecuencia necesitan la ayuda de un adulto para decirles cómo resolver un problema. Por ejemplo: *"Juan lo tenía primero, devuélveselo."*

Al desarrollar su hijo/a las destrezas de comunicación, Ud. puede ayudar sugiriendo algunas palabras que puede utilizar. Por ejemplo: pregúntale a Juan, *"¿Puedo jugar con esto cuando tú termines?"*

Al ir madurando su niño/a, él/ella tendrá más capacidad para pensar en soluciones para resolver problemas. Dé la oportunidad de resolver un problema haciéndole preguntas. Por ejemplo: *"¿Qué puedes hacer si quieres tomar un turno?"*

### Palabras de aliento

Su apoyo a los esfuerzos de su niño/a es crucial. Haga comentarios positivos a su comportamiento. Por ejemplo: *"Fue muy bueno de tu parte compartir tus juguetes con Juan. Te divertiste mucho hoy jugando con él."*

### Preguntas para guiar la resolución de problemas

- ¿Qué crees que puedes hacer acerca de esto?
- ¿Tienes una idea de lo que puede funcionar?
- ¿Cómo pueden resolver este problema para que los dos estén felices?
- ¿Crees que esto resolverá el problema?
- ¿Tienes otra idea?
- ¿Qué crees acerca de esto? ¿Estás de acuerdo o no?
- ¿Qué puedo hacer para ayudarte a resolver tu problema?
- ¿Dime lo que piensas de esto?
- ¿Estará bien contigo?
- ¿Cómo puedes ayudar a tu amigo a sentirse mejor?

## ¿Cómo?





# Head Start Director - Directora



Dear parents and friends of Head Start,

I hope everyone is trying to stay healthy by getting plenty of rest, eating healthy and washing hands frequently. January has been a busy month in the program with annual Self-Assessment. Several Policy Council parents, Community Action Board members, community partners, and staff were busy visiting classrooms, interviewing children, and riding the buses. We have been encouraging parents to complete the parent satisfaction surveys and give them to the classroom teachers; we value your opinion and try to incorporate your suggestions into the planning process. We will soon begin compiling and analyzing the data that we have collected and will compare the results to Head Start regulations to determine how well the program is meeting the standards. The results will also be incorporated into the goals and objectives for next program year. Our applications are due by March 31 Council meeting for approval.



**Important DATE!**

Head Start and Early Head Start grant application will be presented at March Policy

The classroom staff started their first Education Home Visit in January and will also measure the height and weight of children to make sure that they are growing normally. We have prepared and submitted the program's immunization report to the County and have referred families to community resources so children missing any shots receive them in a timely manner.



Thank you for your participation,

Farzana Siddiqui

Estimados padres y amigos de Head Start,

Espero y todos estén tratando de mantenerse saludables y estén descansando mucho, comiendo saludable y estén lavándose frecuentemente sus manos. El mes de enero el programa estuvo muy ocupado con lo de la Auto-Evaluación anual. Varios padres del Concilio de Políticas, miembros de la Mesa Directiva de Community Action, compañeros de la comunidad y el personal estuvieron ocupados visitando los salones de clase, entrevistando los niños y viajando en los autobuses. Hemos estado animando a los padres para que llenen las encuestas satisfactorias y se las devuelvan a las maestras del salón de clase; nosotros valoramos su opinión y tratamos de incorporar sus sugerencias en el proceso de la planificación. Muy pronto nosotros empezaremos a juntar y ha analizar los datos que hemos colectado y compararemos los resultados a las regulaciones de Head Start para determinar que tan bien esta reuniendo las normas el programa. Los resultados también serán incorporados en las metas y los objetivos para el próximo año. La fecha final para nuestras solicitudes de los fondos para Head Start y el programa de la Niñez Temprana es el día 31 de marzo y serán presentadas en la reunión de marzo del Concilio de Políticas para su aprobación.



El personal del salón de clase ya comenzó tomaran la altura y la medida de los niños normalidad. Nos hemos preparado y hemos sometido el reporte de las vacunas del programa al Condado y hemos referido familias ha algunos recursos comunitarios de esa manera los niños que les hace falta algunas vacunas las reciban en la manera apropiada.

su primer Visita al Hogar de la Educación y también para asegurarse de que ellos están creciendo en su

Gracias por su participación

Farzana Siddiqui



## Early Head Start

### Moving to Music

Young children are natural dancers. Even infants bounce up and down to the beat of music.

Enjoyable and natural though it is, creative movement helps children learn many concepts. It teaches them balance and coordination through challenging moves and postures. It

teaches rhythm and beat as children choreograph their



movements with music. It even promotes children's ability to predict what comes next by hearing repeated musical phrases. Creative movement is also an important tool for developing children's self-esteem and body awareness.

It's easy to engage children in dance and creative movement. Just move with them. Kids love dancing with their families. Turn on the radio or put on your old tapes or records and enjoy singing and dancing together.

Add to the experience by using movement props. Sheer or silky scarves are fun to use when dancing. These can be found at local thrift shops. Streamers are also great fun for children. Just glue ribbon or paper streamers to short pieces of dowel rods. Rhythm sticks, used to keep time with the beat of the music, also can be made at home. Foot-long lengths of dowel rod can be sanded smooth and painted or left bare.

Try creative movement with your child. Play different kinds of music to expand the experience. This is a wonderful way to have fun together - and even to get some exercise!

National Association for the Education of Young Children



### Moviendose al Ritmo de la Musica

Los niños pequeños son unos bailarines por naturaleza. Aun los infantes saltan de arriba hacia abajo al compas de la musica.

Aunque es agradable y natural, los movimientos creativos ayudan a los niños a aprender nuevos conceptos. Les enseña equilibrio y coordinacion a traves de los movimientos y las posturas desafiantes. Eso les enseña ritmo y el compas a como los

niños coreografian sus movimientos con la musica. Eso aun les promueve a



## Head Start de la Niñez

los niños la habilidad de predecir de lo que continua ya sea escuchando las frases repetidas de la musica. Los movimientos creativos tambien es una herramienta importante para desarrollar su autoestima de los niños y su conocimiento de su cuerpo.

Es muy facil de involucrar a los niños en el baile y en los movimientos creativos. Solo muevase con ellos. Los niños les encanta bailar con sus familias. Prenda el radio o ponga sus casets de musica viejos o sus discos y disfruten cantando y bailando juntos.

Añada a la experiencia utilizando accesorios de movimiento. Las bufandas completas o sedosas son divertidas cuando se utilizan cuándo bailan. Estos se pueden encontrar en tiendas locales economicas o baratas. Las serpentinas son también muy divertidas para niños. Solo pegue listones o serpentinas de papel con resistol en pedazos cortos en las varas de clavija. Las varas de ritmo, son usadas para mantener el tiempo con el compas de la música, también pueden ser hechos en casa. Las varas de clavija en longitudes de un pie de largo pueden ser lijadas hasta que esten lisas y pueden ser pintadas o estar al descubierto.

Trate los movimientos creativos con su niño. Juege diferentes tipos de musica para ampliar la experiencia. ¡ Esta es una manera maravillosa de tener diversion juntos - y aun de hacer algo de ejercicio!

Asociacion Nacional para la Educacion de los Menores

