



# Head Start Herald - Heraldito

November - Noviembre 2010



## Policy Council Update—Noticias del Concilio de Políticas



### In this Issue En esta Edición

- Policy Council Update.....Cover  
Concilio de Políticas al Día..Covertura
- A World of Words.....p. 1  
Un Mundo de Palabras
- Three Fun Family Nights.....p. 2  
Tres Entretenidas Noches en Familia
- Head Start Director News .....p. 3  
Noticias de la Directora de Head Start
- Early HS - Children & Pets.....p. 3  
Niños y Mascotas - Niñez Temprana



We had our first Policy Council meeting on October 19 and elected a very promising group of parents as Vice Chairperson ( **Marcelo Zarate** ), Oregon Head Start Association Representatives ( **Teresa Cervantes and Ashley Kountz** ) and Community Action Board Representative ( **Erica Burke** ). Our Chairperson **Yesenia Rojas** was elected last May.

We will be involved in many activities to promote trust and collaboration between the members.

These are tumultuous times because of the economy, and Head Start has not been spared. We experienced cuts in July which resulted in a reduction in Center Based slots and an increase in Home Based slots. Head Start may be asked to take another reduction before this year is over. Head Start parents, all over the country, are being asked to organize a huge campaign to request that Head Start not suffer further cuts. We need to empower all of our families to direct letters, e-mails, faxes, phone calls, etc. to our legislators both in Salem and in Washington D.C asking them not to cut Head Start.

A few years ago, Head Start was in a similar situation. But when parents were asked to act, they did so in such overwhelming numbers that all communication systems were jammed. Your voices were heard and Head Start was spared. Your State Representatives, **Ashley Kountz** and **Teresa Cervantes** will be sharing information and ideas at the next Policy Council. This year, our fundraising through the \$1 Per Child campaign is crucial as this is the money used to pay our professional lobbyists in Salem and Washington D.C.

The Federal Review of our program is scheduled for December 5 thru 12 and we are busy preparing for the event. Did you know that parents will be asked questions directly? For instance, one question might be "In what ways and how often does the Head Start staff communicate with you?" Can you answer that question?

This is the month that all of us give "Thanks" and what we give thanks for can be very different from family to family and person to person. I hope that all of us have something to be thankful for.

Hemos tenido nuestra primera reunión del Concilio de Políticas el 19 de octubre y elegimos a un grupo muy prometedor de padres para la posición de Vicepresidente ( **Marcelo Zarate** ), al Representante

de la Asociación de Head Start de Oregon ( **Teresa Cervantes y Ashley Kountz** ) y la Representante de la Mesa Directiva de Community Action ( **Erica Burke** ). **Yesenia Rojas**, nuestra Presidenta, fue elegida el pasado mes de Mayo. Estaremos participando en muchas actividades para promover la confianza y la colaboración entre los miembros.

Estos son unos tiempos tumultuosos dado a la economía y no se ha escatimado Head Start. Hemos experimentado recortes en julio el cual resulto con una reducción de lugares en el Centro y un aumento de lugares del programa Basado en el Hogar. A Head Start se le puede pedir otra reducción antes de que este año termine. Los padres de Head Start, por todo el país, se les ha pedido que organicen una gran campaña para solicitar que Head Start no sufra más recortes futuros. Necesitamos capacitar a todas nuestras familias para dirigir cartas, correos electrónicos, telefax, llamadas de teléfono, ect. a nuestros legisladores, en Salem y en Washington D.C. pidiéndoles que no corten a Head Start.

Hace unos pocos años, Head Start se encontraba en la misma situación similar. Sin embargo, cuando se les pidió a los padres que actuaran, lo hicieron de tal manera que los números eran tan abrumadores, que todos los sistemas de comunicación estaban atorados. Sus voces fueron escuchadas y Head Start se libró. Sus Representantes de Estado, **Ashley Kountz** y **Teresa Cervantes** compartirán información e ideas en el próximo Concilio de Padres. Este año, nuestra recaudación de fondos a través de la campaña de \$1 Por Niño es crucial ya que se trata del dinero utilizado para pagar nuestros profesionales de interés en Salem y Washington D.C.

La Auditoria de nuestro programa esta programada para el 5 al 12 de diciembre y estamos ocupados preparándonos para el evento. ¿Sabia usted que a los padres se les hará preguntas directamente? Por ejemplo, podría ser una pregunta "¿De que maneras y con que frecuencia el personal de Head Start se comunica con usted?" ¿Puede usted contestar esta pregunta?

Este es el mes que todos nosotros nos damos "Gracias" y por lo que agradecemos puede ser muy diferente de familia a familia y de persona a persona. Espero que todos nosotros tengamos algo para estar agradecidos.

# Early Years

WORKING TOGETHER FOR A GREAT START

Community Action Headstart



## KID BITS

### 1492 vs. 2010

Columbus Day is a good time to help your youngster compare past and present. For example, when you spot an airplane in the sky or drive your car, explain that Christopher Columbus sailed to America on a ship and explored on foot. At night, discuss how explorers could see after dark (moonlight, candles).

### Bounce back

When something doesn't happen the way your child planned, can he brush it off easily? Help him become more resilient by showing him how to look on the bright side. *Example:* "I know you're upset that Joey can't come over. Maybe he can play next weekend instead."

### Stay informed

When your youngster brings home newsletters, forms, and announcements from school, try to look them over as soon as possible. Fill out paperwork and add important dates to your calendar (picture day, teacher work days). Finally, have your child put completed forms back into her bag so she can turn them in on time.

### Worth quoting

"What we learn to do, we learn by doing."

*Thomas Jefferson*

### Just for fun

**Q:** What goes zzub, zzub?

**A:** A bee flying backward.



## A world of words

Since your child was a baby, she has been learning to talk by listening to you and others around her. Now that she can carry on conversations, you can use everyday exchanges to build her vocabulary. Here's how.

**Talk.** Introduce bigger words by describing what you're doing. When you wash clothes, you might say, "I'm putting in the *detergent*—that's the soap." At the gas station, you can say, "I'm going to use this *nozzle* to pump gas into the tank."

**Respond.** When your child talks to you, make comments that include new words. If she says, "Look at my block tower," you might say, "That is a tall *skyscraper!*" Or repeat what she tells you, replacing one of her words with a more interesting one. *Example:* She says, "This is a *good* snack," and you respond, "I agree—it's *scrumptious.*"

**Explain.** As you read to your youngster, pause to explain unfamiliar words.



"Ruby was *certain*'—she was really sure." You might ask your child what she thinks a word means and encourage her to guess based on how it's used in a sentence or by looking at the picture. "He put the soil in a *wheelbarrow*'—do you see a wheelbarrow in the picture?"

**Tip:** Don't hesitate to use big words during conversations with your youngster. If she hears them often, they'll become a regular part of her vocabulary.♥

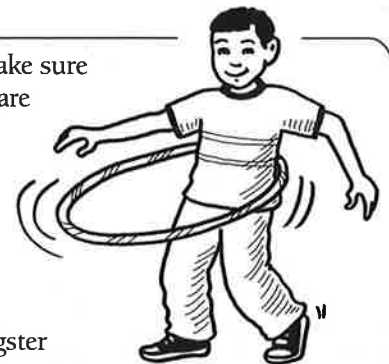
## Be active

As the days get cooler and shorter, you can make sure your youngster still gets plenty of exercise. Here are some outdoor activities to do this fall:

- Visit a high school track. Can your child make it all the way around without stopping? To keep it interesting, encourage him to alternate different ways of moving (jog, skip, gallop).

- Play with a hula hoop. Suggest that your youngster twirl it around his waist, arm, or leg. He might also put it on the ground and jump in and out on one or both feet.

- Ask your child to help you with yard work, like raking leaves or pulling weeds. Race to see who can make the biggest pile.♥



# Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Community Action Headstart

## NOTAS BREVES



### 1492 frente a 2010

El día de la raza es una ocasión excelente para que su hija compare el pasado con el presente. Por ejemplo, cuando vean un avión en el cielo o conduzcan su auto, explíquele que Cristóbal Colón zarpó a las Américas en un barco y exploró a pie. Por la noche comenten cómo los exploradores podían ver de noche (luz de luna, velas).

### Recuperarse

Cuando algo no sucede como había planeado su hijo, ¿puede recuperarse de la decepción con facilidad? Ayúdelo a ser más fuerte enseñándole a ver el lado bueno de las cosas. *Ejemplo:* “Ya sé que estás disgustado porque Joey no puede venir. Tal vez pueda jugar contigo el próximo fin de semana”.

### Permanecer informados

Cuando su hija traiga a casa circulares, formularios y anuncios de la escuela procure examinarlos en seguida. Rellene papeles y anote las fechas importantes en su calendario (día de fotos, días de trabajo de los maestros). Finalmente, que su hija coloque los formularios rellenos en su cartera para poder así entregarlos a tiempo.

### Vale la pena citar

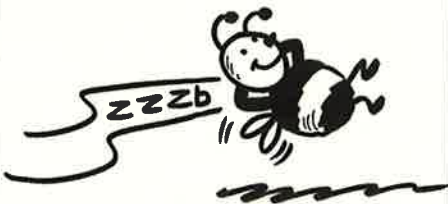
“Lo que aprendemos a hacer, lo aprendemos haciéndolo”.

Thomas Jefferson

### Simplemente cómico

**P:** ¿Qué hace zzzb, zzzb?

**R:** Una abeja volando marcha atrás.



## Un mundo de palabras

Desde que su hija era un bebé ha estado aprendiendo a hablar escuchándolos a ustedes y a otras personas de su entorno. Ahora que puede conversar usted puede usar las conversaciones cotidianas para ampliar su vocabulario. He aquí cómo.

**Hablar.** Introduzca palabras más complejas para describir lo que usted hace. Cuando lave la ropa podría decir: “Estoy poniendo el *detergente*, eso es el jabón”. En la gasolinera puede decir: “Voy a usar esta *boquilla* para echar gasolina en el depósito”.

**Responder.** Cuando su hija le hable haga comentarios que incluyan palabras nuevas. Si le dice: “Mira mi torre de bloques”, usted podría contestarle: “¡Qué *rascacielos* más alto!” Repita también lo que ella le dice sustituyendo una de sus palabras con otra más interesante. *Ejemplo:* Ella le dice “Esta merienda es rica” y usted puede contestarle “Estoy de acuerdo, es *suculenta*”.

**Explicar.** Cuando le lea a su hija, deténgase para explicar palabras poco familiares.



“Ruby estaba *convencida*’, estaba totalmente segura”. Podría preguntarle qué cree que significa una palabra y animarla a intentar adivinar significados basándose en su uso en una frase u observando una ilustración. “Puso la tierra en la *carretilla*’: ¿ves una carretilla en el dibujo?”

*Idea:* No dude en emplear palabras complejas en las conversaciones con su hija. Si las oye a menudo se convertirán en parte de su vocabulario normal.♥

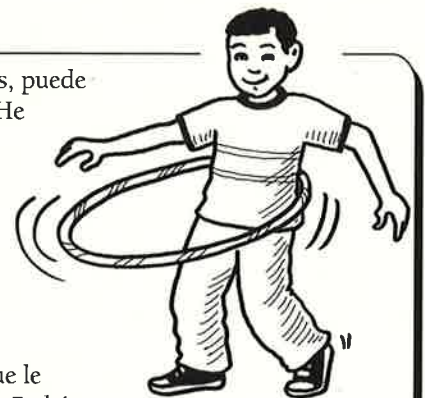
### Ser activo

Cuando los días sean más frescos y más cortos, puede asegurarse de que su hijo haga mucho ejercicio. He aquí algunas actividades al aire libre para este otoño:

● Visiten la pista de atletismo de un instituto de secundaria. ¿Puede recorrerlo su hijo de una vez sin pararse? Para añadir interés, animelo a alternar distintos tipos de movimiento (trotar, saltar, galopar).

● Jueguen con un aro hula. Sugírela a su hijo que le dé vueltas alrededor de la cintura, brazo o pierna. Podría también colocarlo en el suelo y saltar dentro y fuera de él con los dos pies.

● Pídale a su hijo que ayude con las tareas del jardín como rastrillar las hojas caídas o arrancar hierbas. Compitan para ver quién hace el montón más grande.♥



# Three fun family nights

Relaxing with your children can strengthen family relationships and help siblings get along better. Enjoy each other's company with these three ideas.

## 1. Play games

Choose a game that all ages will like, such as Uno or Sorry. Pop some popcorn and gather around the coffee table to play. Encourage your youngsters to play fairly and to focus on having fun rather than on winning. ("You two make a great team!")



## 2. Enjoy memories

Work together to create or update a photo album. Gather loose photos, or print pictures you've taken recently. As you organize them and put them into the album, you can discuss what you were doing in the pictures. You'll remind your youngsters how much fun they have together. ("Look—that's from the picnic when Damien found the frog under his baseball cap.")

## 3. Cook together

Your children can make a dish for a family meal. They might combine grapes, strawberries, and blueberries into a fruit salad, for example. Or a younger child could wash and tear lettuce for a salad, while older children carefully slice cucumbers and tomatoes to add. When you eat together, be sure to compliment their joint effort! ♥

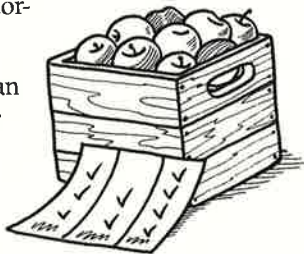
### ACTIVITY CORNER

## Apple lab

Apples are not only crunchy and delicious—they also make great learning tools. Get red, yellow, and green apples, and use them for these activities:

- Let your youngster practice estimating and measuring. First, she can arrange her apples by size (narrow to wide). Then, let her wrap yarn once around the widest part of each apple and cut the yarn. She can compare the pieces of yarn by lining them up, making sure the bottom ends are even. Did she put the apples in the correct order?

- Your child can learn to gather and display information by graphing apples. Have



her divide a piece of paper into three columns ("Red," "Green," "Yellow"). She can ask family members which color apple they like best. Help her gather more data by calling other relatives. Have her draw and color each choice in the correct column, count the votes, and report which apple is most popular. ♥



### GO GO GO

## We recycle!

**Q:** My son is learning about ways to help the environment in school. What are some simple things we can do as a family?

**A:** Put a recycling bin near your trash can, and ask your son to make a sign encouraging people to recycle. He might draw household items that go inside (plastic bottles, paper, newspapers). Then, help him write a message ("Recycle it!").

You can show your son that there are other ways to help the environment, too. At the grocery store, have him look for products with less packaging. For example, explain that it's better to buy one large jar of applesauce rather than six plastic cups in a cardboard box. Also, teach him to find items that can be used for a long time, like a pitcher that filters water, reusable grocery bags, and energy-saving lightbulbs. ♥



### PARENT TO PARENT

## Raising a thinker

My father-in-law, a high school teacher, recently visited us. I noticed that he asked our daughter, Mariah, a lot of interesting questions. When he saw her playing with a flashlight, he asked, "What else can you think of that lights up?" And at the park, he asked her, "How are the swings and the slide the same? How are they different?"

When I mentioned it to him, he said that he was helping Mariah think logically—a skill that is important for students. Logical thinking

includes being able to name objects that fit into a category or to explain what two items have in common, he said.

Now Mariah asks me what she calls "thinking questions." We were stuck in slow traffic the other day, and she asked, "What else goes slow?" We couldn't believe all that we came up with—turtles, snails, and even the hour hand on a clock. My father-in-law definitely sparked Mariah's thinking—and it's nice to know it's a skill she'll need throughout school. ♥



### OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote school readiness, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators,  
a division of Aspen Publishers, Inc.  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5567

## Tres entretenidas noches en familia

Relajarse con sus hijos puede reforzar las relaciones familiares y contribuir a que los hermanos se lleven bien. Disfruten de la compañía mutua con estas tres ideas.

### 1. Jugar a juegos

Elijan un juego apto para todas las edades, por ejemplo Uno o Sorry. Hagan palomitas de maíz y reúnanse en torno a la mesita del café para jugar. Animen a sus hijos a jugar con deportividad y



a concentrarse en pasarlo bien en lugar de en ganar. (“¡Qué buen equipo hacen los dos!”)

### 2. Disfrutar de los recuerdos

Esfuércense por hacer o poner al día un álbum de fotos. Reúnan fotos desperdigadas o impriman las que han hecho recientemente. Cuando las organicen y las coloquen en el álbum pueden comentar lo que estaban haciendo en las fotos. Sus hijos recordarán lo bien que se lo pasan juntos. (“Miren, ésta es de la merienda en la que Damien se encontró una rana debajo de su gorra de béisbol!”)

### 3. Cocinar Juntos

Sus hijos pueden preparar un plato para una comida familiar. Podrían combinar uvas, fresas y arándanos para una ensalada de frutas, por ejemplo. Un niño más pequeño podría lavar y partir la lechuga de la ensalada y los niños mayores podrían encargarse de cortar con cuidado los pepinos y los tomates. ¡Cuando coman, no se olviden de felicitarlos por su trabajo en equipo!♥

## RINCÓN DE ACTIVIDAD

### Laboratorio de manzanas

Las manzanas no sólo son crujientes y deliciosas: también son estupendas herramientas para aprender. Consigan manzanas rojas, amarillas y verdes y úsenlas en las siguientes actividades:

- Que su hija practique el cálculo aproximado y las medidas. Puede organizar primero de todo sus manzanas por tamaño (de estrechas a anchas). A continuación, que ate un cordón alrededor de la parte más ancha de cada manzana y que corte el cordón. Puede comparar los trozos de cordón poniéndolos en fila asegurándose de que uno de los extremos coincida. ¿Puso las manzanas en el orden correcto?



- Su hija aprenderá a recoger y a exhibir información haciendo una gráfica de manzanas. Dígale que divida un trozo de papel en tres columnas (“Rojas”, “Verdes”, “Amarillas”). Puede preguntar a los miembros de su familia qué manzana les gusta más. Ayúdela a recoger más datos llamando a otros familiares. Dígale que coloree cada respuesta en la columna correspondiente, que cuente los votos y que les informe de qué manzana es la más popular.♥

## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de Aspen Publishers, Inc.  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5575

## PROGRAMA

### ¡Reciclamos!

**P:** Mi hijo está aprendiendo en la escuela diversos modos de ayudar al medio ambiente. ¿Qué cosas sencillas podemos hacer como familia?

**R:** Coloque un bidón de reciclaje cerca de su cubo de la basura y pídale a su hijo que haga una señal animando a todos a reciclar. Podría dibujar los objetos domésticos que se pongan en el bidón (botellas de plástico, papel, periódicos). A continuación ayúdelo a escribir un mensaje (“¡Recíclalo!”).

Puede enseñar a su hijo que existen también otras formas de ayudar al medio ambiente. En el supermercado dígale que busque productos con menos embalaje. Por ejemplo, explíquele que es mejor comprar un frasco grande de compota de manzana que seis tacitas de plástico en una caja de cartón. Enséñele también a encontrar objetos que se puedan usar mucho tiempo como una jarra que filtre el agua, bolsas de la compra reusables y bombillas que ahorren energía.♥



## DE PADRE A PADRE

### Educar pensadores

Mi suegro, profesor de instituto, nos visitó hace poco. Me di cuenta de que le hacía muchas preguntas interesantes a nuestra hija Mariah. Cuando la vio jugando con una linterna le preguntó: “¿Qué otra cosa se enciende?” Y en el parque le dijo: “¿En qué se parecen el columpio y el tobogán? ¿En qué se diferencian?”

Cuando le mencioné esto a él, me dijo que estaba ayudando a Mariah a pensar lógicamente, una habilidad necesaria para los estudiantes. El pensamiento lógico permite nombrar objetos que

encajen en la misma categoría o explicar qué tienen en común dos cosas, me dijo.

Ahora Mariah me hace lo que ella llama “preguntas de pensar”.

El tráfico iba muy despacio el otro día y me preguntó: “¿Qué otra cosa se mueve despacio?”

Nos sorprendió la cantidad de cosas que se nos ocurrieron: tortugas, caracoles y hasta la manecilla de un reloj. Mi suegro despertó la capacidad de pensar de Mariah y me encanta saber que es una habilidad que necesitará a lo largo de sus estudios.♥





# Head Start Director - Directora



Hello Parents and Friends of Head Start,

The 2010-2011 school year is off to an excellent start! Our classrooms are fully enrolled and 798 children are on their way towards achieving academic success! This year most of the locations for Head Start classrooms remained the same except for one classroom at Orenco that moved to Rosedale.



This year we will be serving 687 children in Head Start (3-5 years old) in two program options:

- ◆ 18 children in Full Day, Full Year option at Hillsboro Child Development Center
- ◆ 669 children in 36 classrooms located in Tigard-Tualatin, Beaverton, and Hillsboro school districts.

This year we will be serving 111 children (0-3 years old) in Early Head Start in three program options:

- ◆ 16 children in Full-Day, Full Year option at Hillsboro Child Development Center
- ◆ 79 children in Home Based program
  - includes 24 children through ARRA continuation grant
  - 16 in Combination option (Part-Day, Full Year)
  - includes 8 children of incarcerated mothers at Coffee Creek
  - includes 8 children in one classroom at Hillsboro Child Development Center

We have implemented a new structure for parent site meetings and it seems to be working well. In the month of October, we had two Policy Council trainings and we are proud to say that we had 100% attendance in these trainings. This year we also invited our Family Support Teachers to participate in the trainings with their Policy Council representatives.

We have been informed by the Office of Head Start that our program will have On-site Monitoring Review during the week of 12/5/10-12/12/10. We will keep staff and parents informed of the schedule for on-site activities. Our Policy Council members will have a role in this process and may include an interview with the Review Team members. Our program has been preparing for this review and we look forward to this opportunity to share the strengths and positive aspects of our program.

Thank you for being part of Head Start this year and we look forward to a rewarding partnership that will ensure academic success of your children and provide support to your family.



Sincerely,

Farzana  
Farzana Siddiqui, Director

Hola Padres y Amigos de Head Start,

¡El año escolar del 2010-2011 se dirigió con un excelente comienzo! ¡Nuestros salones están completamente matriculados y 798 niños están en camino hacia lograr el éxito académico! Este año, la mayoría de las localidades para los salones de Head Start se quedaron donde mismo en excepción de un salón en Orenco el cual se movió para Rosedale.

Este año estamos sirviendo a 687 niños en Head Start (3-5 años de edad) en dos opciones del programa:

- ◆ 18 niños en la opción del Día Completo, Año Completo en el Centro de Desarrollo del Niño en Hillsboro
- ◆ 669 niños en 36 salones de clase que están localizados en los distritos escolares de Tigard-Tualatin, Beaverton y Hillsboro.

Este año estaremos sirviendo 111 niños de (0-3 años de edad) en la Niñez Temprana de Head Start en tres opciones del programa:

- ◆ 16 niños en la opción del Día Completo, Año Completo en el Centro de Desarrollo del Niño en Hillsboro
- ◆ 79 niños en el programa Basado en el Hogar
  - incluye 24 niños a través del fondo de continuación ARRA
  - 16 en la opción de Combinación (Medio-Día, Año Completo)
  - 18 niños de madres privadas de su libertad en Coffee Creek
  - incluye 8 niños en un salón de clase en el Centro de Desarrollo del Niño en Hillsboro



Hemos implementado una nueva estructura para las reuniones de Padres de Sitios y parece ser que esta trabajando bien. En el mes de octubre, tuvimos dos entrenamientos del Concilio de Políticas y estamos orgullosos de decir que tuvimos 100% de asistencia en estos entrenamientos. Este año también invitamos a nuestras Maestras de Apoyo Familiar para participar en los entrenamientos con sus representantes del Concilio de Políticas.

Nos han informado por la Oficina de Head Start que nuestro programa tendrá una Auditoria en la oficina en la semana de 12/5/10-12/12/10. Mantendremos al personal y a los padres informados del horario para las actividades en nuestro sitio. Nuestros miembros del Concilio de Políticas tendrán un papel en este proceso y pueden ser incluidos en una entrevista con el Equipo de Auditores. Nuestro programa se ha estado preparando para esta auditoria y esperamos esta oportunidad para compartir las fortalezas y aspectos positivos de nuestro programa.

Gracias por ser parte de Head Start este año y esperamos una sociedad gratificante que asegure el éxito académico de sus niños y proporcione apoyo a su familia.

Sinceramente,

Farzana  
Farzana Siddiqui, Directora



# Children and Pets

# Los Niños y las Mascotas

Most children love animals, whether they are watching lions and gorillas at the zoo, romping with the family dog, or feeding the classroom guinea pig. This natural attraction is the perfect opportunity for children to learn some basic concepts about the animal world and to care for something other than themselves.



Pets – like people – have basic needs: a safe place to live, the right foods to eat, and water to drink. Each animal, however, has specific housing and food needs. Even young children can learn that rodents must chew on hard foods to keep their teeth from growing too long, that fish must have clean water to breathe, or that turtles require a variety of fruits, vegetables, and meat. They can learn that parakeets depend on people to keep their cages clean and that housecats need frequent litter-box changes.



Children also learn that different animals must be handled in different ways. They learn to be gentle with small animals, and they realize that they must help some pets get exercise.



Some families are not allowed to have cats and dogs in the apartment or house that they rent. Small animals that live in aquariums or cages, such as fish, hermit crabs, or hamsters, make ideal pets in these situations.

Other families choose not to own pets because of allergies or preference. Children in these families may learn at school about caring for live animals. Some kids even pretend to care for stuffed-animal pets at home.

Whatever children's particular experiences with pets, these enhance kids' sense of responsibility and caring.

National Association for the Education of Young Children



La mayoría de los niños adoran a los animales, ya sea viendo los leones y los gorilas en el zoológico, o jugando con el perro familiar, o alimentando al conejillo del salón de clase. Esta atracción natural es una oportunidad perfecta para los niños de aprender algunos conceptos básicos acerca del reino animal y cuidar algo más que solo de si mismos.

Las mascotas – como la gente – tienen necesidades básicas: un lugar seguro para vivir y las comidas adecuadas para comer y agua para beber. Cada animal tiene sin embargo las necesidades específicas de vivienda y de alimentos. Incluso, los menores pueden aprender que los roedores deben masticar en alimentos duros para que los dientes dejen de crecer demasiado



largo, ese pez debe tener agua potable para respirar, o que las tortugas requieren una variedad de frutas, verduras y carne. Además pueden aprender que los pericos dependen de las personas para mantener sus jaulas limpias y que los gatos domésticos deben frecuentar los cambios de lecho con arena higiénica.

Los niños también aprenden que diferentes animales deben ser manejados en maneras diferentes. También aprenden a ser cuidadosos con los animales pequeños y se dan cuenta que deben ayudar algunas mascotas a hacer ejercicio.

Algunas familias no se les permite tener gatos o perros en el departamento o en la casa que están alquilando. Los animales pequeños que viven en acuarios, jaulas, tales como los pescados, los canchales o los hamsters domésticos, son mascotas ideales para estas situaciones.



Otras familias escogen por no tener mascotas dado a las alergias o por preferencia. Los niños en estas familias pueden aprender en la escuela sobre como cuidar los animales vivientes. Algunos niños fingen aún cuidar de mascotas de peluche en casa.

Cualquiera sea la experiencia particular de los niños con las mascotas, estas aumentan el sentido de los niños de responsabilidad y cuidado.

Asociación Nacional para la Educación de los Menores

